

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института естественных наук

С.Ю. Гаврик

«13» _____ 20 25г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Технологическая практика (проектно-технологическая)»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 ОФО (7 семестр), 4 ЗФО (10 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География. Биология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат геологических наук Звонок Евгений Александрович;
ассистент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Андиева Юлия Расуловна.

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «13» 01 2025 г. № 13

И.о. заведующего кафедрой географии

Е.А. Звонок

Е.А. Звонок

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института естественных наук

Протокол от «13» 01 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института естественных наук

С.Н. Несторенко

С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

В.В. Савенков

В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Целью прохождения технологической практики по географии является:

1. Применение студентами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология» методических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» на практике.

Задачами прохождения технологической практики по географии являются:

1) овладение студентами методикой разработки и реализации образовательного проекта в предметной области (по профилю подготовки), умение создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в процессе проектирования, навыков публичного представления результатов проекта посредством информационно-коммуникационных технологий;

2) развитие навыков совершенствования познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в качестве преподавателя географии и биологии;

3) умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по географии, а также интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении;

4) формирование навыков организации и психолого-педагогического сопровождения индивидуальной и совместной (групповой) учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области; работы с технологиями конструирования урока и проведение его самоанализа с учетом требований ФГОС ВО и инклюзивного образования;

5) умение проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

6) формирование навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе организации и психолого-педагогического сопровождения учебно-проектной деятельности обучающихся;

8) развитие критического мышления и умение применять педагогическое творчество при выполнении поставленных задач.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика входит в базовую (обязательную) часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; места географических наук в системе научного знания; дифференциации географии и этапы её становления и развития; классификации методов научного познания; основных понятий, категорий, процессов, явлений и закономерностей в географии, и их развитие в ходе истории её становления; сущностных характеристик образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способов и приемов педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; основных методов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основных методов проектирования профессионального роста и личностного развития.

умения определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; выделять причины и предпосылки становления основных этапов развития географии; проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута; самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в гуманитарной области знания; самостоятельно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие;

навыки применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности; оперирования знаниями о развитии и становлении естественнонаучных дисциплин; владения методами научного познания, привлекая понятия исторического развития к современным взглядам и представлениям; владения методами естественнонаучного поиска, а также историческим и системным анализами; отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирования своего профессионального роста и личностного развития.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин «Методы исследовательской и проектной деятельности» и «Методология научного исследования». Практика является основой для освоения следующих дисциплин: «Методы математической обработки данных», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания биологии», «Введение в педагогическую специальность», «Методика применения компьютерных технологий в обучении географии».

Общая трудоёмкость освоения практики : 3,0 з.е., 108 часов, 2 недели.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>ИД-1 УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проект совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>ИД-2 УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД-3 УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>ИД-4 УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1 УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2 УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной</p>	<p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления;</p>

	<p>организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3 УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-3 УК-4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИД-1 ОПК-2. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИД-2 ОПК-2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки)</p> <p>ИД-3 ОПК-2. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием</p>	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий,</p>

	информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки	диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 ОПК-7. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД-2 ОПК-7. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их	ИД-1 ОПК-9. Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов	Знает принципы и характер работы современных информационных технологий; знает современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных

решения задач профессиональной деятельности	<p>ИД-2 ОПК-9. Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3 ОПК-9. Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.</p>	<p>задач</p> <p>Умеет обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; методами разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач</p>
---	--	---

4. Структура и содержание проведения технологической (проектно-технологической) практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- организационный (установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания);
- основной (выполнение практико-ориентированных заданий: проектирование рабочей программы по географической дисциплине, проектирование мультимедийной презентации к рабочей программе, проведение самоанализа проекта рабочей программы, проектирование технологической карты урока географии и практического занятия по географическим дисциплинам, рефлексия);
- заключительный (самоанализ профессиональной деятельности: портфолио профессиональных достижений студента – написание отчёта);
- контроль (презентация результатов профессиональной деятельности – получение зачёта по практике);
- рефлексия.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Прохождение практики осуществляется с применением следующих видов образовательных технологий:

- проектная технология: разработка заданий творческого характера с проблемными вопросами и организация активной самостоятельной деятельности студентов;
- информационно-коммуникационные технологии: работа с пакетом программ MicrosoftOffice; использование электронных образовательных ресурсов;

– технология развития критического мышления: работа с новой информацией и её ориентирование на формирование навыков мыслительной работы;

– технология развивающего обучения: актуализация ранее усвоенных знаний, способ самопроверки, дискуссии;

– технология интегрированного обучения: формирование метапредметных навыков.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учеб. для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – М. : Юрайт, 2025. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568286> (дата обращения: 21.02.2025).

2. Горина, Л. Н. Основы проектной деятельности : учеб.-методич. пособ. / Л. Н. Горина, С. М. Бобровский. – Тольятти : ТГУ, 2022. – 140 с. – ISBN 978-5-8259-1288-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/316865> (дата обращения: 21.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учеб. пособ. для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – СПб : Лань, 2025. – 184 с. – ISBN 978-5-507-50663-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/454448> (дата обращения: 21.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. – 53 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/31943.html> (дата обращения: 21.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учеб. для сред. проф. образ. / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М. : Юрайт, 2025. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565820> (дата обращения: 21.02.2025)

6. Маляшова, А. Ю. Основы проектной деятельности : учеб. пособ. / А. Ю. Маляшова, С. В. Гадельшина. – Казань : КНИТУ, 2022. – 116 с. – ISBN 978-5-7882-3302-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/147893.html>

(дата обращения: 21.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учеб. пособ. / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. – Ростов-н/Д : ЮФУ, 2016. – 146 с. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/78685.html> (дата обращения: 21.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / сост. Е. А. Булатова. – Н. Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 32 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/54955.html> (дата обращения: 22.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. – СПб : Лань, 2023. – 152 с. – ISBN 978-5-507-45654-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/277085> (дата обращения: 21.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Сапожникова, Т. И. Основы проектной деятельности : учеб. пособ. / Т. И. Сапожникова. – Чита : ЗабГУ, 2022. – 146 с. – ISBN 978-5-9293-3053-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/363431> (дата обращения: 21.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов : теоретико-методологические основы и практика реализации : монография / И. А. Бакаева, М. Г. Бондарев, Л. В. Горюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Бакаевой. – Ростов-н/Д, Таганрог : ЮФУ, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-9275-3723-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115534.html> (дата обращения: 21.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности : учеб. пособ. для СПО / В. С. Хамидулин. – СПб : Лань, 2025. – 144 с. – ISBN 978-5-507-50751-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/461153> (дата обращения: 21.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности: расширенный курс : учеб. для вузов / В. С. Хамидулин. – СПб : Лань, 2024. – 240 с. – ISBN 978-5-507-50052-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/409478> (дата обращения: 21.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев, С. А. Проект о проектах : о создании информационной базы индивидуальных проектов школьников в области проблем окружающей среды / С. А. Алексеев // Биология в школе. – 2012. – № 1. – С. 38–47.
2. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учеб. пособие / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 87 с.
3. Беляева, М. В. Метод проектов в обучении географии : учебно-методич. пособие / М. В. Беляева. – Новосибирск : Педуниверситет, 2010. – 225 с.
4. Войтов, А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления / А. Г. Войтов. – М. : Дашков и К, 2016. – 480 с.
5. Гридасова, О. В. Использование метода проектных технологий при формировании профессиональных компетенций студентов в вузе / О. В. Гридасова, Е. А. Титова // Актуальные проблемы подготовки кадров. – 2019. – С. 100–107.
6. Гурье, Л. И. Проектирование педагогических систем: учеб. пособие / Л. И. Гурье. – Казань : Казан. гос. технол. ун-т. – 2004. – 212 с.
7. Индивидуальный проект. 10–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. – М. : Просвещение, 2021. – 159 с.
8. Кашапова, М. М. Психология профессионального педагогического мышления / М. М. Кашапова. – М.: Институт психологии РАН, 2003. – 398 с.
9. Ключева, Е. В. Основы исследовательской деятельности в образовании : учеб. пособие / Е. В. Ключева. – Арзамас : Арзамасский филиал ННГУ, 2014. – 111 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 21.02.2025.
2. Киберленинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 21.02.2025.
3. Межвузовская электронная библиотека МЭБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://icdlib.nspu.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 21.02.2025.
4. Минпросвещения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 21.02.2025.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.rsl.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 21.02.2025.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

1. Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
2. Электронная библиотечная система «Лань»
3. Электронная библиотечная система «IPRSMART»
4. Университетская библиотека On-Line
5. Электронная библиотечная системасоцио-гуманитарного знания SOCHUM
6. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
7. Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.
8. Лицензионное программное обеспечение: CorelDraw.

8. Материально-техническая база практики

Установочная конференция и получение зачёта по практике: аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска / ноутбук), комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы.

Камеральные работы: аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска / ноутбук), комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы, комплекты чертежных инструментов.

Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами (ноутбуками) с доступом в Интернет, предназначенные для работы в информационной образовательной среде.

При прохождении практики студенты должны быть обеспечены свободным доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО «ЛГПУ», в целях решения поставленных задач и выполнения отдельных видов работ в соответствии с программой практики.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]